

Roczny plan 2018/2019

Cel główny:

Rozbudzanie uczuć patriotycznych i świadomej przynależności do własnego kraju.

Cele szczegółowe:

1. Rozbudzanie uczuć patriotycznych,
2. Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic,
3. Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
4. Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych,
5. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości narodowej,
6. Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym przez uczestnictwo w spotkaniach, uroczystościach i konkursach.

Zadania:

1. Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym;
2. Zapoznanie wychowanków z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego;
3. Kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci w środowisku rodzinnym i przedszkolnym

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ W ROKU PRZEDSZKOLNYM 2018 - 2019

Mali Patrioci

ZADANIA	DZIAŁANIA	SPODZIEWANE EFEKTY		
		DZIECKO	RODZIC	NAUCZYCIEL
<p>Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z miastem w którym mieszkają dzieci i z krajem ojczystym. 2. Przygotowywanie przedszkolaków do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. 3. Organizacja wycieczek, imprez, konkursów, uroczystości i wystawy na terenie przedszkola i poza nim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje historię własnego miasta. • Poznaje znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legendy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce). • Ma właściwy emocjonalny stosunek do historii ojczyzny, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych. • Zna i szanuje symbole narodowe własnego kraju. • Potrafi wymienić polskich twórców literatury i muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptują działania przedszkola na rzecz rozwijanie poczucia własnej tożsamości i budzenia świadomości narodowej – patriotyzm narodowy, patriotyzm lokalny – moja miejscowość. • Włączają się w organizowanie wycieczek dla dzieci w celu poznawania ojczyzny. • Utrwalają z dziećmi treści poznane w przedszkolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia. • Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.

<p>Zapoznanie wychowanków z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka oraz słuchanie tradycyjnych pieśni ludowych, patriotycznych, regionalnych, świątecznych (w tym obowiązkowo nauka „Mazurka Dąbrowskiego”) 2. Zapoznanie z polskimi tańcami narodowymi Krakowiakiem i Polonezem. (w grupach starszych nauka kroku podstawowego) 3. Polskie symbole narodowe – rozpoznawanie symboli: godło, flaga, hymn, „katechizm polskiego dziecka” – zapoznanie z ich pochodzeniem i znaczeniem. 4. Poznawanie znaczących postaci w dziejach Polski: Mikołaj Kopernik, Fryderyk Chopin, Ludwik Zamenhoff, Jan Paweł II, Lech Wałęsa, Maria Curie-Skłodowska (do wyboru nauczyciela – wg wieku dzieci) 5. Polskie święta narodowe: Święto Niepodległości (11 listopada), Święto Pracy (1 maja), Święto Flagi (2 maja), Święto Konstytucji 3 Maja (3 maja) – zapoznanie dzieci z historycznymi wydarzeniami, poszerzanie wiedzy na temat ojczyzny. 6. Słuchanie legend i opowieści związanych z powstaniem miasta Warszawy. 7. Interesowanie się historią Warszawy: poznawanie wyglądu miasta w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie pojęcia „herb”, „symbole narodowe”, stolica, prezydent. • Rozpoznaje kontury Polski. • Pokazuje położenie Warszawy na mapie. • Pokazuje położenie Morza Bałtyckiego i gór na mapie. • Wie jak wygląda godło Polski, zna barwy narodowe, rozpoznaje i śpiewa hymn państwowy, zachowuje odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu. • Wie jak wygląda herb Warszawy. • Zna historię Polski (wybrane dzieje). • Wymienia najważniejsze zabytki Warszawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych. • Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury. • Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektywniejsze prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych. • Czerpie satysfakcje z osiągnięć dziecka. • Włączanie rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy.
--	--	--	--	---

	czasach, zwiedzanie muzeów i galerii, poznawanie zabytków.			
Kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci w środowisku rodzinnym i przedszkolnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiedza na temat własnej rodziny jej korzeni, tradycji rodzinnych, - poszanowania osób starszych, dziadków. 2. Wiedza na temat lokalnego środowiska bliskiego dziecku - przedszkole, osiedle, miasto, region w którym mieszka. 3. Wiedza na temat historii własnej ojczyzny, znajomość jej symboli narodowych, oraz budzenie miłości i przywiązania do niej. 4. Uczenie dziecka dobrego mówienia o swojej rodzinie, przedszkolu, mieście, ojczyźnie, Polakach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznać siebie i swoją rodzinę. • Wzbogacanie i kształtowanie własnej osobowości. • Poznanie możliwości alternatywnych sposobów życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi o rodzinnych korzeniach. • Kulturowanie z dziećmi tradycji rodzinnych. • Budzenie szacunku do Polski i symboli narodowych . 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności artystycznej dziecka. • Rozwijanie kreatywności. • Poznanie środowiska rodzinnego dziecka. • Czerpie satysfakcje z sukcesów dziecka.

„W ruchu czas spędzamy i o zdrowie dbamy”

Propagowanie zdrowego stylu życia

poprzez wpajanie zasad prawidłowego odżywiania i kształtowanie kultury fizycznej

z wykorzystaniem Ruchu Rozwijającego W. Sherborne

Cele:

- Promowanie szeroko rozumianej higieny w trakcie pracy, posiłków, zabawy i odpoczynku,
- Rozwój świadomości własnego ciała,
- Podejmowanie działań na rzecz rozwoju fizycznego,
- Włączanie rodziców w rozwój kultury fizycznej dzieci,
- Tworzenie nawyków prozdrowotnych,
- Propagowanie aktywnego wypoczynku przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa,
- Wielokierunkowe wspomaganie rozwoju psycho-fizycznego według potrzeb każdego dziecka,
- Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa na terenie przedszkola,
- Wyposażenie dzieci w umiejętności rozumienia, wyrażania i kontroli emocji,
- Zachęcanie rodziców i społeczności lokalnej do współdziałania w promowaniu zdrowia, aktywności fizycznej,
- Kształtowanie empatii oraz umiejętności współpracy,
- Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń i sposobów zapobiegania im.

ZADANIA	DZIAŁANIA	SPODZIEWANE EFEKTY		
		DZIECKO	RODZIC	NAUCZYCIEL
I. Stworzenie warunków do rozwijania i doskonalenia sprawności fizycznej dzieci.	1. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci samodzielnych zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów, przyrządów, warunków terenowych. 2. Zachęcanie dzieci do czynnego spędzania czasu wolnego. 3. Zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu o każdej porze roku. 4. Uczestnictwo dzieci w zawodach sportowych, spartakiadach. 5. Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności fizycznej. 6. Realizacja innowacji pedagogicznej „Ćwicz ze Sportusiem” 7. „Taniec to zdrowie” – zajęcia taneczne promujące aktywne sposoby spędzania czasu 8. „Praska Piłka” – zajęcia sportowe dla grup przedszkolnych przy ulicy 9. „Zdrowo i Sportowo” – udział w akcji aktywizacji ruchowej dzieci 10. „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” –	<ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość rozwoju swoich umiejętności sportowych; • systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych; • uczy się zdrowego współzawodnictwa i zasad fair play • buduje nawyki aktywnego wypoczynku; • wyzwala się od złych emocji oraz nadmiaru energii w czasie wysiłku. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ruchu oraz sportu dla prawidłowego rozwoju dziecka; • uaktywnia się uczestnicząc w sportowym życiu dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje lepsze efekty pracy z grupą, jak i z poszczególnymi wychowankami; • ma możliwość obserwacji zachowań dzieci i wychwycenia ich słabych oraz mocnych stron; • zbliża się do grupy podczas wspólnego podejmowania wysiłku

	<p>udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Zdrowa rodzina, szczęśliwa rodzina”. Realizacja cyklu zajęć przez wszystkie grupy według scenariuszy z programu.</p> <p>11. „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – udział w projekcie organizowanym przez Wydawnictwo MAC.</p> <p>12. Organizacja „Spartakiady Dzielnicowej”</p> <p>13. Konkurs fotograficzny dla dzieci z rodzicami – „Aktywność w mojej rodzinie”. Stworzenie prac zawierających zdjęcia z aktywności, w których rodzina uczestniczy (piesze wycieczki, rajdy rowerowe, itp.)</p> <p>14. „Wiosenny aerobik” - zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu dla dzieci i rodziców. Zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.</p>			
<p>II. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych z zakresu higieny oraz zdrowego odżywiania.</p>	<p>1. Stwarzanie warunków sprzyjających kształtowanie u dzieci nawyków dbania o zdrowie.</p> <p>2. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w różnorodnych sytuacjach życiowych. (w przedszkolu, w domu, na ulicy).</p> <p>3. Wpajanie zasad racjonalnego odżywiania się.</p> <p>4. Systematyczne wdrażanie dzieci do dbania o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zadbać o higienę; • wie jak postępować w różnych sytuacjach zagrożenia (w przedszkolu, w domu, na ulicy) • rozumie jakie zachowania służą zdrowiu, a co stanowi 	<ul style="list-style-type: none"> • współdziała w propagowaniu zdrowego stylu życia rodziny; • zwraca większą uwagę na samodzielność dziecka podczas dbania o higienę; • poznaje zasady zdrowego odżywiania, które może zastosować w domu; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudza w wychowankach radość z samodzielności; • wspólnie z dziećmi poszukuje pomysłów na zdrowe odżywianie się;

	<p>higienę.</p> <p>5. „Więcej wiem, mniej choruję” – uczestnictwo w programie profilaktyki chorób zakaźnych organizowanych przez Powiatowy Inspektorat Sanitarny.</p> <p>6. Uprawa ogródka przedszkolnego. Tworzenie rozsąd, przesadzanie, pielnie, podlewanie i dogładanie roślin.</p> <p>7. Zajęcia profilaktyczny dotyczacy higieny jamy ustnej połączone z fluoryzacją.</p> <p>8. Teatrzyki nauczycielskie o tematyce ogólnej i prozdrowotnej.</p> <p>9. „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – udział w projekcie organizowanym przez Wydawnictwo MAC.</p> <p>10. „Przedszkolny Savoir Vivre” – konkurs przedszkolny mający na celu stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształtujących u dzieci umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, takich jak: posługiwanie się sztucami, przyjmowanie poprawnej postawy podczas siedzenia przy stole, zachowanie estetyki jedzenia podczas posiłków, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania się przy stole.</p> <p>11. „Warzywno-owocowy zawrót głowy” –</p>	<p>zagrożenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie czego nie należy spożywać, co jest zdrowe i jak prawidłowe odżywianie wpływa na jego rozwój. 		
--	---	---	--	--

	<p>comiesięczne zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania.</p> <p>Opracowanie wspólnego kalendarza obchodów kolorowych dni, zdrowych produktów raz w miesiącu: „Dnia Śliwki”, „Dnia Dyni”, „Dnia Pomarańczy”, „Dnia Jabłka”, „Dnia Rzepy”, „Dnia Buraka”, „Dnia Ogórka”, „Dnia Jagody”, „Dnia Truskawki”. W ustalony dzień tygodnia, podczas obchodów dni wybranych zdrowych produktów, ubieranie się wszystkich dzieci i personelu odpowiednio do koloru wybranego produktu, podczas wspólnego świętowania organizowanie spotkania grup, śpiewanie hymnu (wybranej piosenki), prezentowanie wierszy lub rymowanych haseł, galerii prac plastycznych dotyczących warzywa lub innego produktu itp. Przygotowywanie samodzielne lub zjadanie ugotowanego posiłku z warzywa dnia po uzgodnieniu z kuchnią.</p> <p>12. Organizacja dnia pór roku –</p> <p>„Dzień Jesieni”</p> <p>„Dzień Zimy”</p> <p>„Dzień Wiosny”</p> <p>„Dzień Lata”</p> <p>Powitanie pór roku, organizacja konkursów, zabaw ruchowych oraz nauka piosenek o</p>			
--	---	--	--	--

	<p>konkretnych porach roku. Dostarczenie informacji na temat prawidłowego sposobu ubierania się, prawidłowych zachowań przeciwdziałającym zachorowaniom.</p> <p>13. Obchody Światowego Dnia Ziemi</p> <p>14. „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” – udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Zdrowa rodzina, szczęśliwa rodzina”. Realizacja cyklu zajęć przez wszystkie grupy według scenariuszy z programu.</p>			
<p>III. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa swojego i innych</p>	<p>1. Wykorzystanie technik plastycznych w promocji zasad bezpieczeństwa.</p> <p>2. Wykorzystanie literatury (inscenizacje, wiersze, piosenki, opowiadania itp.) dotyczącej zasad bezpieczeństwa.</p> <p>3. Poznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4. Kontynuacja pracy z programem p. Ewy Wierzbickiej „W magicznym świecie bajek” ze uwzględnieniem tematyki dotyczącej bezpieczeństwa.</p> <p>5. Włączanie rodziców w projekty dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>6. „Bezpieczny Przedszkolak” – program policji stołecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zadbać o swoje podstawowe bezpieczeństwo. • czuje się bezpiecznie przez świadomość zagrożeń i umiejętność radzenia sobie z nimi; • uczy się wspólnego działania; • odkrywa własne mocne i słabe strony oraz przewycięża trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • współuczestniczy w uświadamianiu dziecku zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im; • pogłębia swoją wiedzę na temat bezpieczeństwa; • rozwija relacje biorąc udział w przedsięwzięciach wspólnie z dzieckiem; • integruje się ze środowiskiem przedszkolnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • buduje relacje z wychowankami podczas wspólnych prób, przygotowań, prezentacji i przedstawień; • czerpie radość ze zwiększenia wiedzy i umiejętności wychowanku w sytuacjach zagrożenia. • ma okazję obserwacji dzieci podczas wysiłku.

	7. „Bezpieczny przejazd” – program dotyczący bezpieczeństwa na drodze organizowany przez Koleje Państwowe.			
IV. Tworzenie warunków do rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci poprzez wykorzystanie metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne oraz Masażyków Dziecięcych CMC „Dar Dotyku” E. Scherer.	<p>1. Wykorzystanie metody W. Sherborne oraz E. Sherer do kształtowania cech osobowości dziecka przy współpracy z rodzicami.</p> <p>2. Wdrażanie do stosowania elementów Ruchu Rozwijającego oraz „Masażyków dziecięcych” w domach dzieci poprzez prowadzenie zajęć otwartych i szkoleniowych dla rodziców.</p> <p>3. Kontynuowanie realizacji innowacji pedagogicznej p. D. Sucheckiej i A. Szlendak „Ćwicz ze Sportusiem”.</p> <p>4. Wspomaganie i stymulowanie rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje emocje i potrafi lepiej nad nimi panować; • rozumie i oswaja się z dobrym dotykiem; • lepiej porozumiewa się z rówieśnikami; • zwiększa poziom uwagi i koncentracji; • zwiększa poczucia bezpieczeństwa i zaufania do grupy; • czerpie radość i satysfakcję związaną z wysiłkiem fizycznym oraz przyjemność z korzystania z różnorodnego rodzaju zabaw; • poznaje własne ciało oraz umiejętnie je kontroluje poprzez ćwiczenia rozluźniające, relaksacyjne i inne. 	<ul style="list-style-type: none"> • osiąga lepsze efekty wychowania • integruje się ze środowiskiem przedszkolnym; • poznaje metody wspomagające rozwój psychoruchowy swojego dziecka; • rozwija więzi z dzieckiem poprzez wspólne spędzanie czasu i kontakt fizyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozładować napięcie w grupie; • promuje program innowacyjny „Ćwicz ze Sportusiem” w środowisku nauczycielskim oraz rodzinnym; • przeprowadza obserwacje dzieci i monitoruje skuteczność metody; • współpracuje z innymi nauczycielami dzieląc się doświadczeniami z wykorzystania metod pracy; • poznaje środowisko rodzinne wychowanków poprzez spotkania (warsztaty, zajęcia otwarte; itp.).