

## **Roczny plan 2017/2018**

### **Cel główny:**

Wszechstronne stymulowanie rozwoju dzieci przez kształcenie ich uzdolnień matematycznych

### **Cele szczegółowe:**

1. Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej.
2. Nabywanie wiadomości i umiejętności potrzebnych do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej.
3. Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu.
4. Stworzenia warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy.
5. Poszerzanie wiedzy dzieci o świecie technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
6. Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie z zadaniami o charakterze matematycznym

### **Zadania**

1. Stymulowanie i umożliwienie dzieciom podejmowania aktywności matematycznej podczas zajęć dydaktycznych i zabaw dowolnych.
2. Tworzenia warunków do rozwoju i doskonalenia umiejętności matematycznych.
3. Wspomaganie i stymulowanie rozwoju dziecka z zakresu edukacji matematycznej.
4. Podejmowanie działań wychowawczo-dydaktycznych umożliwiających dziecku rozwój w zakresie edukacji matematycznej.

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ ROK.2017/2018**

**Przedszkolne wyprawy z matematyką**

ZADANIA	Działania	SPODZIEWANE EFEKTY		
		DZIECKO	RODZIC	NAUCZYCIEL
<p>1 Stymulowanie i umożliwienia dzieciom podejmowania aktywności matematycznej podczas zajęć dydaktycznych i zabaw dowolnych.</p>	<p>1.Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „ Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działań edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych : orientacja przestrzenna ,rytmy i rytmiczna organizacja czasu, intuicje geometryczne (kształty i figury), klasyfikacja, przyczyna i skutek. Przewidywanie następstw, nabywanie umiejętności konstrukcyjnych i manipulacyjnych z wykorzystaniem różnych kształtów i figur geometrycznych, dodawanie i odejmowanie, rozdawanie po kilka, nabywanie umiejętności określania i dokonywania pomiarów i długości, szerokości i wysokości, kształtowanie umiejętności liczenia, kardynalny i porządkowy aspekt liczby.</p> <p>2.Tworzenie sytuacji edukacyjnych mających na celu kształtowanie odporności emocjonalnej (gry edukacyjne, łamigłówek, rozwiązywanie zadań, gry z elementami współzawodnictwa itp.)</p> <p>3.Wspieranie dzieci wykazujących szczególne zdolności matematyczne oraz mające problemy z opanowaniem treści z tego obszaru</p> <p>-opracowanie dla nich specjalnego planu działań, poszerzającego ich kompetencje</p> <p>4. Angażowanie dzieci do udziału w konkursach matematycznych.</p>	<p>- uczestniczy w systematycznie prowadzonych zajęciach matematycznych</p> <p>-</p> <p>-potrafi samodzielnie organizować zabawy indywidualne z wykorzystaniem figur geometrycznych</p> <p>- czuje się bezpieczne, czerpie radość z działania w grupie podczas dydaktycznych zajęć matematycznych,</p> <p>-ma potrzebę aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej.</p> <p>-poznaje wiadomości i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej.</p> <p>-rozwija umiejętność praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu.</p>	<p>- uzyskuje lepsze efekty wychowawcze;</p> <p>- rozumie znaczenie wprowadzania edukacji matematycznej,</p> <p>- integruje się ze środowiskiem przedszkolnym;</p>	<p>-efektywniej prowadzi zajęcia dydaktyczno-wychowawcze;</p> <p>- uzyskuje lepsze efekty wychowawczo-dydaktyczne;</p> <p>-poznaje matematyczne uzdolnienia dzieci;</p> <p>- czerpie satysfakcję z sukcesów dziecka;</p>

<p>2. Tworzenia warunków do rozwoju i doskonalenia umiejętności matematycznych.</p>	<p>1.Sporządzenie wykazu literatury w bibliotece przedszkolnej dotyczącej rozwijania kompetencji matematycznych w przedszkolu, wzbogacenie biblioteki o nowe pozycje.</p> <p>2.Wzbogacenie sal w pomoce matematyczne dydaktyczne ( zakup nowych i samodzielnie wykonane).</p> <p>3.Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu edukacji matematycznej.</p> <p>4.Poszukiwanie rozwiązań, zabawy konstrukcyjne, praca w małych grupach, zabawy, łamigłówki.</p> <p>5.Prowadzenie zabaw i eksperymentów skłaniających dzieci do wyciągania wniosków.</p> <p>6. Doskonalenie własnego warsztatu pracy, poprzez samokształcenie, udział w szkoleniach, warsztatach i kursach dotyczących edukacji matematycznej.</p> <p>7. •Quiz matematyczny dostosowany do poszczególnych grup wiekowych –utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>8. Wspieranie dzieci wykazujących szczególne zdolności matematyczne oraz mające problemy z opanowaniem treści z tego obszaru -opracowanie dla nich specjalnego planu działań, poszerzającego ich kompetencje</p>	<p>-korzysta z pomocy matematycznych pomocy dydaktycznych ;</p> <p>-dba o ład i porządek w kąciku matematycznym;</p> <p>-uczestniczy w matematycznych zajęciach dydaktycznych i plastycznych,</p>	<p>- uzyskuje lepsze efekty wychowawcze;</p> <p>- uzyskuje satysfakcję z z osiągnięć dziecka;</p> <p>- poznaje wiadomości i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej.</p> <p>wzbogaca wiedzę z zakresu edukacji matematycznej,</p>	<p>- uzyskuje lepsze efekty wychowawczo-dydaktyczne;</p> <p>- czerpie satysfakcję z osiągnięć dziecka</p> <p>- efektywniej prowadzi zajęcia wychowawczo-dydaktyczne.</p>
---	--	---	---	--

<p>3. Wdrażanie do zastosowania zdobytych informacji z zakresu edukacji matematycznej w życiu codziennym.</p>	<p>1. Umożliwianie dzieciom podejmowania zabaw tematycznych związanych z matematyką „Matematyczne popołudnie”- zabawy z wykorzystaniem liczmanów, figur geometrycznych, puzzli, gier planszowych, klocków.</p> <p>2. Umożliwianie dzieciom podejmowania zabaw tematycznych np. „W sklepie”.</p> <p>3. Zorganizowanie cyklicznych wystaw prac plastycznych nawiązujących do treści matematycznych pt. „Matematyka na każdą porę roku”</p> <p>4. Tworzenie sytuacji edukacyjnych mających na celu kształtowanie odporności emocjonalnej (gry edukacyjne, łamigłówki, rozwiązywanie zadań, gry z elementami współzawodnictwa itp.)</p> <p>5. Angażowanie dzieci do udziału w konkursach matematycznych.</p>	<p>- uczestniczy w systematycznie prowadzonych zajęciach matematycznych</p> <p>- zna figury geometryczne</p> <p>- wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem figur geometrycznych</p> <p>- Bierze udział w grach i zabawach matematycznych</p>	<p>- uzyskuje lepsze efekty wychowawcze;</p> <p>- współpracuje z przedszkolem w zakresie poszerzania wiedzy z zakresu matematyki;</p>	<p>- efektywniejsze prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych;</p> <p>- poznanie środowiska rodzinnego dziecka;</p> <p>- czerpie satysfakcje z sukcesów dziecka</p> <p>-włączanie rodziców w proces dydaktyczno- wychowawczy,</p>
<p>4. Podejmowanie działań wychowawczo-dydaktycznych umożliwiających dziecku rozwój w zakresie edukacji matematycznej.</p>	<p>1. Wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami ( dzielenie się wiedzą, scenariuszami, pomocami dydaktycznymi..), prowadzenie zajęć koleżeńskich.</p> <p>2. Doskonalenie własnego warsztatu pracy, poprzez samokształcenie, udział w szkoleniach, warsztatach i kursach dotyczących edukacji matematycznej.</p> <p>3. Zorganizowanie w salach kąpoków matematycznych( figury geometryczne, liczmany, waga, miara itp.).</p> <p>4. Zorganizowanie konkursu matematycznego ( dzieci młodsze i starsze) pt. „ Przedszkolny Omnibus”.</p> <p>5. Nawiązanie kontaktu ze szkołą podstawową (cykliczny udział w lekcjach) matematyki.</p> <p>6. Wyznaczenie jednego stałego dnia na realizację zajęć o różnorodnym charakterze z zakresu matematyki ( muzyka, plastyka , ruch).</p> <p>7. Sporządzenie wykazu literatury w bibliotece przedszkolnej dotyczącej rozwijania kompetencji matematycznych w przedszkolu, wzbogacenie biblioteki.</p>	<p>-poznaje wiadomości i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia szkolnej edukacji matematycznej.</p>	<p>-poznaje wiadomości i nabywa umiejętności do realizowania zajęć matematycznych</p> <p>-podnoszenie jakości pracy,</p> <p>-posiada satysfakcję z tego, że dzieci odnoszą sukcesy na polu matematycznym</p>	